



India: Utdanning og dokumentasjon

- Kort oversikt over utdanning i India
- Akkreditering og tilsyn av høyere utdanningsinstitusjoner
- Godkjente og ikke-godkjente høyere utdanningsinstitusjoner
- Finnes det elektroniske registre for vitnemål?
- Utdanningsdokumenters notoritet

En av verdens største utdanningssektorer

India er en forbundsstat og består av 28 delstater. Delstatene har stor grad av selvstyre med egne regjeringer og demokratisk valgte delstatsforsamlinger. I tillegg til delstatene, er landet delt inn i seks unioner, samt et hovedstatterritorium som styres nasjonalt.

India har et av verdens største og mest komplekse utdanningssystem (British Council 2019). Alle delstatene har egne departementer for utdanning, og utdanningssystemet kan variere fra delstat til delstat (COBSE u.å.).

Landet har over 260 millioner elever og 1,5 millioner skoler (British Council 2019, s. 6,8). Det er videre rundt 43,3 millioner studenter immatrikulert ved over 58 000 høyere utdanningsinstitusjoner (British Council 2024; Department of Higher Education 2023, s. i-ii).

Kort oversikt over utdanning i India

Grunnskoleutdanning

Elevene starter grunnskolen ved 6-årsalderen og avslutter rundt 14-årsalderen. Alder er veiledende, i praksis er det lokale variasjoner. Begrepene som beskriver nivåene innenfor grunnskolen varierer også, men ofte brukte begreper er «standard», «grade» og «class» (British Council 2019, s. 16).

Grunnskolen er inndelt i (Nuffic u.å.-c; British Council 2019, s. 18-19):

- Barneskolen – «primary» – fra 1. til 5. klasse, for elever fra rundt 6 til 10 år.
- Ungdomsskolen – «upper primary/middle school/middle stage» – fra 6. til 8. klasse, for elever fra rundt 11 til 14 år.

Videregående opplæring

Videregående skole – «secondary education» – har en varighet på fire år og omfatter elever i alderen fra 14 til 18 år. Det er to nivåer innenfor videregående opplæring (Nuffic u.å.-c):

- Lavere nivå med varighet på to år – «lower secondary» – 9. og 10. klasse, for elever fra rundt 14-16 år.
- Høyere nivå med varighet på to år – «upper secondary/ higher secondary/senior secondary» – 11. og 12. klasse, for elever fra rundt 17-19 år.

Skolene har ansvar for undervisning. Elevene avlegger ikke eksamen ved den enkelte skole, men ved ulike eksamensnemnder – «Boards» – som også utsteder vitnemål. Det er to ulike former for eksamensnemnder; delstatsnemnder og (nasjonale) sentrale nemnder. Delstatene kan også ha flere enn én nemnd. Enkelte delstater har også ulike nemnder for lavere og høyere nivå av videregående skoler. (Nuffic u.å.-d).

På nettsidene til Council of Boards of School Education (COBSE) finnes det en oversikt over anerkjente nemnder (COBSE u.å.-a).

Det finnes tre nasjonale sentrale nemnder (Nuffic u.å.-d; British Council 2019, s. 43):

- Central Board of Secondary Education (CBSE)
- Council for the Indian School Certificate Examinations (CISCE)
- National Institute of Open Schooling (NIOS)

Lower Secondary avsluttes med eksamen og vitnemål; «Standard X diploma» utstedt av en eksamensnemnd. Navnet på vitnemålet varierer fra nemnd til nemnd, og kan blant annet bli omtalt som All India Secondary School Examination (AISSE), Indian Certificate of Secondary Education eller «Board exams». Vitnemålet danner grunnlag for studieplass i Upper Secondary (British Council 2019, s. 19; Nuffic u.å.-d, c).

Upper Secondary avsluttes med en eksamen og vitnemål: «Standard XII diploma» utstedt av en eksamensnemnd. Betegnelsen på dette vitnemålet varierer også, og omtales blant annet som «Higher Secondary School Certificate», «Secondary School (Completion) Certificate (SSC)» eller «All India Senior School Certificate

Examination (AISSCE)». Vitnemålet danner grunnlag for opptak til høyere utdanning (British Council 2019, s. 20; Nuffic u.å.-d, c).

Videregående yrkesfaglig opplæring

Yrkesfaglig utdanning blir omtalt som Vocation Education and Training (VET) eller Career and Technical Education (CTE). Yrkesfaglig utdanning kan også omtales som teknisk utdanning, fordi utdanningen gir kompetanse innenfor en bestemt teknologi eller teknikk (AICTE u.å.).

Det finnes en rekke studieprogram som tilbyr ulike former for yrkesfaglig videregående opplæring. Opptakskrav og innhold varierer. Mange følger programmer omtalt som diploma-programmer med varighet på ett, to eller tre år (Nuffic u.å.-e).

Etter fullført Upper Secondary med yrkesfaglig utdanning mottar elevene vitnemålet «Vocational Standard XII diploma», utstedt av en eksamensnemnd. Betegnelsen på vitnemålet varierer og blir blant annet omtalt som «Vocational Higher Secondary Certificate». Vitnemålet danner grunnlag for opptak til videre høyere utdanning eller en søknad om arbeid (Nuffic u.å.-c).

Høyere utdanning

Høyere utdanning defineres som utdanning etter fullført tolv års skolegang (Ministry of Education u.å.). Utdanningen kan være av generell karakter, profesjonsrettet, yrkesfaglig eller teknisk.

Utdanningssystemet består av offentlige og private utdanningstilbud. Utdanningsinstitusjonene kan deles inn i tre typer (Nuffic u.å.-d; Ministry of Education 2023, s. A-4, A-7):

- Universitet og institusjoner på samme nivå.
- Høyskoler («Colleges») og liknende institusjoner. Høyskolene er som regel etablert av eller tilknyttet nasjonale- eller delstatsuniversiteter, men kan også være autonome.
- «Stand-alone» institusjoner. Dette er frittstående institusjoner. Disse tilbyr vanligvis diploma- og Post Graduate-programmer som krever anerkjennelse fra et myndighetsorgan. Eksempler på slike institusjoner er tekniske utdanningsinstitusjoner som polytekniske høyskoler, lærerutdannings- og sykepleierinstitusjoner og Hotel Management & Catering-institutter.

Universiteter klassifiseres videre, blant annet etter organisering, studieprogram og hvilke grader som kan oppnås (Ministry of Education u.å., s. A-5; Nuffic u.å.-d; Ministry of Education 2023):

- «Central» universitet: nasjonale institusjoner opprettet ved vedtak/lovgivning vedtatt i parlamentet. Etablering og drift finansieres av unionsmyndighetene.
- «State» universitet: delstatsuniversiteter opprettet ved vedtak/lovgivning vedtatt på delstatsnivå, primært finansiert og drevet av de respektive delstatene.
- Private universitet: opprettet i henhold til den aktuelle delstatenes lovgivning.
- «Deemed» universitet: institusjoner som gjennom gode resultater har blitt erklært å være likeverdige med nasjonale universiteter.
- «Institute of National Importance»: finansiert av nasjonale myndigheter og svært anerkjente institusjoner.
- «Open» universitet: tilbyr utelukkende fjernundervisning.
- «Institute under State Legislature Act»: institusjoner opprettet i medhold av delstatslovgivningen.
- «Other Institute»: institusjoner som ikke faller inn under noen av kategoriene over, og som kan være etablert både av en delstat og av nasjonale myndigheter.

Utdanningsinstitusjonene tilbyr en rekke ulike studieprogram og grader, som blant annet Undergraduate, Bachelor, Master, Post-Graduate, Master of Philosophy (MPhil) og doktorgrad (PhD) (Nuffic u.å.-a; Ministry of Education 2023, s. A8-A9).

Høyere yrkesfaglig utdanning

En følge av at det indiske arbeidsmarkedet har blitt stadig mer spesialisert, er at yrkesfaglige utdanninger i økende grad har blitt lagt til universiteter og høyskoler. Yrkesfaglige studier som krever eksamen fra videregående skole, er vanligvis institutter for teknologi eller lokale høyskoler (AICTE u.å.).

Høyere utdanning innen studieretningen Hotel Management & Catering Technology

Ifølge Ministry of Education sin årsrapport for 2022-23, er det 29 institutter som tilbyr studier på diploma-nivå innenfor Hotel Management & Catering, 92 institutter tilbyr undervisning på Undergraduate-nivå og 5 institutter tilbyr undervisning på Post-Graduate-nivå (Ministry of Education 2024, s. 26).

National Council for Hotel Management & Catering Technology (NCHMCT) er et selvstendig råd, opprettet av Ministry of Tourism. NCHMCT regulerer ulike studieprogram som fører til tildeling av sertifikater, diploma, Post-Graduate-diploma, Bachelor- og Master-grad. Studiekursene formidles av institutter både

underlagt nasjonale myndigheter¹ og delstatsmyndigheter,² PSU (Public Sector Undertakings)-institutter,³ private institutter⁴ og såkalte «Food Craft»-institutter⁵ (NCHMCT 2024).⁶

Akkreditering og tilsyn av høyere utdanningsinstitusjoner

University Grants Commission (UGC) fastsetter standarder for undervisning, eksaminering og forskning ved universiteter og høyskoler. Det er UGC som etablerer retningslinjer for studier og utdanningsinstitusjoner (Ministry of Education 2024, s. 16).

For anerkjennelse av UGC, må utdanningsinstitusjonene oppfylle normer og standarder for blant annet læreplaner, undervisning, infrastruktur og rekruttering av kompetent personell (India Today Research Bureau 2023). Varighet, opptakskvalifikasjoner og godkjente forkortelser for alle grader som tilbys ved utdanningsinstitusjoner, er strengt definert av UGC. Det er kun ved universiteter som er godkjent av UGC, at disse gradene kan oppnås (Sharma 2024).

UGC har opprettet National Assessment and Accreditation Council (NAAC), et organ med mandat til å vurdere og akkreditere høyere utdanningsinstitusjoner. NAAC skal evaluere og sikre at kvaliteten ved institusjonene er i tråd med gjeldende standarder fastsatt av UGC. Institusjoner for høyere utdanning som enten har vært etablert i seks år eller har uteksaminert minimum to årskull med studenter, kan søke om å bli vurdert og akkreditert (Ministry of Education u.å.).

All India Council for Technical Education (AICTE) akkrediterer og godkjenner utdanningsprogram og utdanningsinstitusjoner; eksempelvis nye kurs og programmer ved teknisk-naturvitenskaplige institusjoner og etablering av nye institusjoner. AICTE er også ansvarlig for å fastsette standarder og fremme faglig kvalitet (Ministry of Education 2024, s. 26).

Utover programmer for teknisk utdanning, dekker også AICTE utdanning innen: «Architecture & Town Planning, Management, Pharmacy, Applied Arts and

¹ NCHMCTs liste over Central Government Affiliated Institutes of Hotel Management: <https://nchm.gov.in/index.php/node/191>

² NCHMCTs liste over State Government Affiliated Institutes of Hotel Management: <https://nchm.gov.in/node/192>

³ NCHMCTs liste over PSU Institutes of Hotel Management: <https://nchm.gov.in/node/193>

⁴ NCHMCTs liste over Private Institutes of Hotel Management: <https://nchm.gov.in/node/194>

⁵ NCHMCTs liste over Food-craft Institutes: <https://nchm.gov.in/node/195>

⁶ Landinfo har valgt ikke å gjengi antall institusjoner, fordi NCHMCT opplyser ulikt antall på sine nettsider (NCHMCT 2022, 2024).

Crafts & Design, Hotel Management and Catering Technology» (Ministry of Education 2024, s. 26).

AICTE har opprettet National Board of Accreditation (NBA), et organ som akkrediterer konkrete studieprogram.⁷ NBA akkrediterer altså ikke selve institusjonene (Ministry of Education 2024, s. 35; NBA u.å.-b). Studieprogram som har uteksaminert minst to grupper studenter kan vurderes for akkreditering (NBA u.å.-a). NBA akkrediterer blant annet programstudier innen Hotel Management and Catering Technology (NBA 2021, s. 10).

Profesjonsstudier og høyere utdanning som ikke er underlagt organene nevnt over, akkrediteres av egne nemnder – «Professional Councils», eksempelvis Medical Council of India, Dental Council of India og Pharmacy Council of India (UGC u.å.).

Oversikt over utdanningsinstitusjoner som er offentlig godkjente og institusjoner som ikke er det

Både University Grants Commission (UGC) og All India Council for Technical Education (AICTE) publiserer oversikter over anerkjente universiteter og institusjoner på universitetsnivå.⁸

Dersom universiteter eller institusjoner på universitetsnivå ikke er å finne på UGCs eller AICTEs oversikt over anerkjente institusjoner, mener Nuffic (The Dutch organisation for internationalisation in education)⁹ at det sannsynligvis betyr at disse ikke er anerkjente eller akkrediterte (Nuffic u.å.-d).

UGC offentliggjør også årlig en oversikt over «falske universiteter». Institusjonene klassifiseres av UGC som «falske», fordi de ikke er godkjent av UGC. Disse institusjonene er med andre ord ikke offentlig godkjent. Institusjonene kan ikke utstede utdanningsgrader til studentene, og grader fra

⁷ I 2022 vurderte NBA 2192 ulike studieprogram. Av disse ble 2016 akkreditert (Ministry of Education 2024, s. 23).

⁸ UGC publiserer lister over universitet, høyskoler (både høyskoler som tilknyttet universitet og autotome), Institutions of National Importance og Institutes of Eminence på sine nettsider. Her er oversikt over godkjente universiteter per 2023:

<https://www.ugc.gov.in/oldpdf/Consolidated%20list%20of%20All%20Universities.pdf>

AICTE oversikt over institusjoner og deres godkjente yrkesfaglig kurs for 2020-21:

<https://www.aicte-india.org/sites/default/files/Vocational%20institutions%20272%20recommended%20AY%202020-21.pdf>

⁹ Nuffic opplyser blant annet om hvordan man skal gå frem for å finne frem til ulike utdanningsinstitusjoner og studieprogram som er akkreditert, se:

<https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/educational-institutions-and-study-programmes>

disse studiestedene kvalifiserer ikke for videre utdanning eller arbeid (India Today Research Bureau 2023).

Per i dag inneholder UGCs liste, som ble oppdatert i mai 2024, navn på 21 falske eller illegitime universiteter.¹⁰ Disse universitetene ligger i syv ulike stater; flest i Delhi.

AICTE har også publisert oversikter over institusjoner med programmer og studier som ikke er godkjent.¹¹

Finnes det elektroniske registre over utstedte vitnemål?

For å komme inn på videregående opplæring, er dokumenter fra ungdomskolen i seg selv ikke tilstrekkelig. Dokumentasjon og vitnemål utstedt fra en akkreditert nemnd er påkrevd. Ifølge Nuffic er det ofte mulig å verifisere utstedte vitnemål og dokumenter via de ulike nemndenes nettsider (Nuffic u.å.-b).

National Academic Depository (NAD) er en nasjonal digital database for vitnemål, karakterutskrifter, diplomer, grader, attester og andre akademiske meritter, opprettet i 2017 (Ministry of Education 2024, s. 24-25). Akademiske institusjoner som skal knytte seg til NAD, må være godkjent av UGC. For videregående skoler, må nemndene ha godkjent dette (Ministry of Human Resource Development u.å.).

Ifølge NAD finnes det rundt 60 nemnder, 416 delstatsuniversiteter, 124 «deemed» universiteter, 54 «central» universiteter og 364 private universiteter. I tillegg er det andre typer institusjoner, blant annet institusjoner som er sertifisert og godkjent av Ministry of Skill Development & Entrepreneurship (MSDE) (Ministry of Human Resource Development u.å.).

Arbeidsteder kan gis tillatelse til å verifisere dokumenter opp mot NAD-databasen (Ministry of Human Resource Development u.å.).

Studentene kan både godkjenne og avvise forespørsler om verifisering og tilgang til deres dokumenter (Ministry of Human Resource Development u.å.).

¹⁰ UGC nettside med oversikt over falske universiteter:
<https://www.ugc.gov.in/universitydetails/Fakeuniversity>

¹¹ AICTEs oversikt over ikke-godkjente programmer:
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.aicte-india.org%2Fdownloads%2Flist-foreign.doc&wdOrigin=BROWSELINK> Landinfo kjenner ikke til publiseringsdato for denne oversikten.

I 2019 opplyste UGC (som vist til i Nasjonalt ID-senter 2019) at ingen utenlandske aktører har tilgang til NAD. Landinfo er ikke kjent med at dette har endret seg.

Vudering av notoriteten av indiske utdanningsdokumenter

Landinfo mener at dokumenter fra indiske utdanningsinstitusjoner har lav notoritet. Generelt er formularene fra utdanningsinstitusjoner enkle å manipulere, det er videre dokumentert at det finnes «falske» utdanningsinstitusjoner (som omtalt over). I tillegg er korrupsjon og bestikkelsler utbredt, og markedet for kjøp og salg av forfalskede dokumenter er betydelig.

I India publiserer offentlige myndigheter (UGC) årlig lister med utdanningsinstitusjoner som ikke kvalifiserer til å omtale seg som universiteter og høyskoler. Samtidig advarer UGC mot falske nettbaserte studieprogrammer som etterlikner anerkjente studier. Det pekes blant annet på at slike falske studieprogrammer ofte bruker villedende forkortelser som likner legitime grader ved høyere utdanningsinstitusjoner (Sharma 2024).

At offentlige myndigheter rutinemessig advarer mot utdanningsinstitusjoner som ikke er godkjent, illustrerer både problemene innenfor utdanningssektoren og behovet for kontrollmekanismer. Selv om myndighetene offentliggjør lister over ikke-godkjente høyere utdanningsinstitusjoner, er det ikke gitt at alle slike institusjoner til enhver tid fanges opp og at listene faktisk er oppdatert.

Om Landinfos responser

Utlendingsforvaltningens fagenhet for landinformasjon (Landinfo) innhenter og analyserer informasjon om samfunnsforhold og menneskerettigheter i land som Utlendingsdirektoratet (UDI), Utlendingsnemnda (UNE) og Justis- og beredskapsdepartementet har behov for kunnskap om.

Landinfos responser er basert på opplysninger fra nøye utvalgte informasjonskilder, og kan bygge på både skriftlig og muntlig kildemateriale. Opplysningene er behandlet i henhold til [anerkjente kvalitetskriterier for landinformasjon](#) og [Landinfos retningslinjer for kilde- og informasjonsanalyse](#).

En respons er et svar på konkrete spørsmål som saksbehandlere i utlendingsforvaltningen har stilt Landinfo, og er ikke ment å være utfyllende redegjørelser for et tema. Responsene er utarbeidet innenfor korte frister, og kildegrunlaget er ikke alltid like bredt som i våre temanotater.

Landinfo er en faglig uavhengig enhet, og informasjonen som presenteres, kan ikke tas til inntekt for et bestemt syn på hva praksis bør være i utlendingsforvaltningens behandling av søknader. Landinfos responser gir heller ikke uttrykk for norske myndigheters syn på de forhold og land som omtales.

Referanser

Skriftlige kilder

AICTE, dvs. All India Council for Technical Education (u.å.). *Vocational Education*. Delhi: AICTE. Tilgjengelig fra <https://www.aicte-india.org/education/vocational-education> [lastet ned 22. mai 2024].

British Council (2019). *The school education system in India. An overview*. New Delhi: British Council. Tilgjengelig fra https://www.britishcouncil.in/sites/default/files/school_education_system_in_india_report_2019_final_web.pdf [lastet ned 22. mai 2024].

British Council (2024, 7. mars). *India releases updated higher education statistics*. New Delhi: British Council. Tilgjengelig fra <https://opportunities-insight.britishcouncil.org/news/news/india-releases-updated-higher-education-statistics> [lastet ned 22. mai 2024].

COBSE, dvs. Council of Boards of School Education (u.å.). *About Us*. Delhi: COBSE. Tilgjengelig fra <https://www.cobse.org.in/about-us/> [lastet ned 22. mai 2024].

Department of Higher Education (2023). *The All India Survey on Higher Education (AISHE) 2021-22*. Delhi: Department of Higher Education. Tilgjengelig fra <https://aishe.gov.in/aishe/viewDocument.action;jsessionid=9ACD95EC0083FAA240D97B7BFFFAA4B6?documentId=353> [lastet ned 22. mai 2024].

India Today Research Bureau (2023, 9. august). Fake universities: UGC releases list of 20 illegitimate institutions. *India Today*. Tilgjengelig fra <https://bestcolleges.indiatoday.in/news-detail/fake-universities-ugc-releases-list-of-20-illegitimate-institutions> [lastet ned 23. mai 2024].

Ministry of Education (2023). *All India Survey in Higher Education 2021-22*. Delhi: Ministry of Education. Tilgjengelig fra <https://aishe.gov.in/aishe/viewDocument.action;jsessionid=9ACD95EC0083FAA240D97B7BFFFAA4B6?documentId=353> [lastet ned 22. mai 2024].

- Ministry of Education (2024). *Annual Report 2022-2023*. Delhi: Ministry of Education. Tilgjengelig fra https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/document-reports/Annual%20Report_2022-23_English.pdf [lastet ned 23. mai 2024].
- Ministry of Education (u.å.). *Indian Higher Education*. Delhi: Ministry of Education. Tilgjengelig fra <https://www.studyinindia.gov.in/about-indian-higher-education-> [lastet ned 22. mai 2024].
- Ministry of Human Resource Development (u.å.). *National Academic Depository. Background*. Delhi: Ministry of Human Resource Development. Tilgjengelig fra <https://nad.gov.in/about.html#> [lastet ned 22. mai 2024].
- Nasjonalt ID-senter (2019, 2. juni 2019). *India. Offentlige registre. National Academic Depository*. Oslo: Nasjonalt ID-senter. Tilgjengelig fra <https://www.nidsenter.no/tjenester/IDbasen/Asia/india/register/offentlige-registre/national-academic-depositry/> [lastet ned 22. mai 2024].
- NBA, dvs. National Board of Accreditation (2021). *Annual Report. 1st April 2020 - 31st March 2021*. Delhi: NBA. Tilgjengelig fra https://www.nbaind.org/Uploads/AR_2020_21.pdf [lastet ned 27. mai 2024].
- NBA, dvs. National Board of Accreditation (u.å.-a). *Accreditation*. Delhi: NBA. Tilgjengelig fra <https://www.nbaind.org/Accreditation> [lastet ned 22. mai 2024].
- NBA, dvs. National Board of Accreditation (u.å.-b). *Introduction*. Delhi: NBA. Tilgjengelig fra <https://www.nbaind.org/about> [lastet ned 27. mai 2024].
- NCHMCT, dvs. National Council for Hotel Management & Catering Technology (2022, 2. november 2022). *Overview*. Delhi: NCHMCT. Tilgjengelig fra <https://nchm.gov.in/overview> [lastet ned 28. mai 2024].
- NCHMCT, dvs. National Council for Hotel Management & Catering Technology (2024, 22. mai 2024). *About NCHMCT. National Council for Hotel Management & Catering Technology (NCHMCT)*. Delhi: NCHMCT. Tilgjengelig fra <https://nchmcounselling.nic.in/about-department/> [lastet ned 28. mai 2024].
- Nuffic, dvs. The Dutch organisation for internationalisation in education (u.å.-a). *Higher education in India*. Haag: Nuffic. Tilgjengelig fra <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/higher-education> [lastet ned 22. mai 2024].
- Nuffic, dvs. The Dutch organisation for internationalisation in education (u.å.-b). *India. Grades and study results*. Haag: Nuffic. Tilgjengelig fra <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/grades-and-study-results> [lastet ned 22. mai 2024].
- Nuffic, dvs. The Dutch organisation for internationalisation in education (u.å.-c). *India. Primary and secondary education*. Haag: Nuffic. Tilgjengelig fra <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/primary-and-secondary-education#primary-and-secondary-education-in-india> [lastet ned 22. mai 2024].
- Nuffic, dvs. The Dutch organisation for internationalisation in education (u.å.-d). *Indian educational institutions and study programmes*. Haag: Nuffic. Tilgjengelig fra <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/educational-institutions-and-study-programmes> [lastet ned 22. mai 2024].
- Nuffic, dvs. The Dutch organisation for internationalisation in education (u.å.-e). *Secondary vocational education*. Haag: Nuffic. Tilgjengelig fra <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/india/secondary-vocational-education> [lastet ned 22. mai 2024].

Sharma, Sanjay (2024, 24. april). UGC warns students of fraudulent online programmes and decep. *The Times of India*. Tilgjengelig fra <https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/ugc-warns-students-of-fraudulent-online-programmes-and-deceptive-abbreviations/articleshow/109560600.cms> [lastet ned 23. mai].

UGC, dvs. University Grants Commission (u.å.). *Professional Councils*. New Delhi: UGC. Tilgjengelig fra https://www.ugc.gov.in/UGCOfficials/Professional_Councils [lastet ned 22. mai 2024].

© Landinfo 2024

Materialet i denne publikasjonen er omfattet av åndsverklovens bestemmelser. Uten særskilt avtale med Landinfo er enhver eksemplarframstilling og tilgjengeliggjøring bare tillatt i den utstrekning det er hjemlet i lov.